



МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С. СЕРНОВОДСКОЕ»  
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МБОУ «СОШ №3 с. Серноводское» Серноводского муниципального района)

МХХЪ «Эна-Хишкан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»  
Муниципални бюджетни дешаран хӱкмат  
Эна-Хишкан муниципални кӀоштан  
«ЭНА-ХИШКАН ЙУКЪАРАДЕШАРАН ЙУККЪЕРА №3 ЙОЛУ ШКОЛА»  
(МБДХЪ Эна-Хишкан муниципални кӀоштан «Эна-хишкан №3 йолу Йуйуш»)

Ул. Мичурина, 6, с. Серноводск, Серноводский район, ЧР, 366701; тел.: (928) 788-14-34; e-mail: sssh\_3@mail.ru;  
сайт: <https://sssh3.edu95.ru/>; ОКПО 87452883; ОГРН 1082033000686; ИНН/КПП 2029001272/202901001

---

**Методическая разработка воспитательной работы  
«Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»**

**Название проекта: «Здоровые отношения: как развивать и поддерживать их».**

**Исполнитель:**

**Закаева Малика Гайрбековна  
зам. директора по ВР  
МБОУ «СОШ № 3 с. Серноводское»**

**Цель проекта:** Предоставить детям с деструктивным поведением инструменты и помощь для развития здоровых отношений с самими собой, сверстниками и взрослыми.

**Задачи проекта:**

1. Выявление детей с деструктивным поведением через наблюдение педагогами, родителями и специалистами.
2. Оценка и диагностика уровня деструктивного поведения у каждого ребенка.
3. Организация групповых занятий на тему «Мы с тобой похожи»
4. Проведение индивидуальных консультаций с детьми для выявления причин и личностных особенностей, которые могут способствовать деструктивному поведению.
5. Разработка индивидуальных планов работы с каждым ребенком для помощи им в преодолении деструктивного поведения.
6. Проведение родительских семинаров для обмена опытом и получения поддержки в решении проблем с детским деструктивным поведением.
7. Организация внешкольных мероприятий и кружков для развития здорового и созидательного поведения.

**Методы и формы работы:**

1. Психологические тренинги и занятия на тему развития здоровых отношений с самим собой и окружающими.
2. Групповые дискуссии и обсуждения с детьми проблемных ситуаций и поиск альтернативных вариантов поведения.
3. Игровые техники и ролевые игры для проработки конфликтных ситуаций.
4. Индивидуальные консультации и разговоры с психологом, педагогом или социальным работником для каждого ребенка.
5. Обратная связь и поддержка со стороны педагогов и родителей.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Снижение уровня деструктивного поведения у участников проекта.
2. Развитие навыков построения здоровых отношений с самими собой, сверстниками и взрослыми.
3. Повышение уровня самооценки и самосознания у детей.
4. Поддержка родителей в решении проблем с деструктивным поведением детей.
5. Создание позитивного и поддерживающего окружения для развития здорового поведения.

**Организационные мероприятия:**

1. Формирование рабочей группы из педагогов, психологов, социальных работников и родителей для разработки и реализации проекта.
2. Поиск специалистов, которые могут проводить тренинги и консультации с детьми и родителями.

3. Проведение совещаний и тренингов для обучения и подготовки школьного персонала и родителей к работе с детьми деструктивного поведения.
4. Создание и распространение информационных материалов о проекте.

### **Оценка эффективности проекта:**

1. Отслеживание и анализ изменений в поведении, отношениях и самооценке детей на протяжении проекта.
2. Анкетирование и опросы среди детей, родителей и педагогов для получения обратной связи и оценки эффективности проекта.
3. Сбор и анализ статистических данных о количестве случаев деструктивного поведения после введения проекта.

### **Тренинг «Мы с тобой похожи»**

Цель: сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи:

- Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей;
- Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;
- Получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга;
- Осознание себя командой.

Возраст: 13-14 лет

Состав участников: 10-15 человек.



Актуальность: невозможно сделать всю работу одному время от времени все равно приходится прибегать к помощи другого человека. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будут достигнуты только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

Почему важна сплоченность: возможность окунуться..., возможность увидеть..., возможность услышать..., возможность ощутить..., возможность испытать..., возможность стать..., стать одним коллективом, который чувствует, поддерживает и вдохновляет на новые действия и поступки.

Ход тренингового занятия:

1. Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»
2. Упражнение «3 слова о себе»
3. Упражнение «Трям - здравствуй»
4. Упражнение «Модель реальной группы»
5. Упражнение «5 вещей»
6. Упражнение «Посмотри на хорошего человека»
7. Упражнение «Уровень счастья»
8. Упражнение «Счёт до десяти»

Структура: учащиеся рассаживаются на места в круге, когда все успокоятся и готовы будут слушать, можно начать тренинг.



– Здравствуй. Мы сегодня проведем для вас тренинг на сплочение. Цель нашего тренинга – это сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо, когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ, услышать и помочь, когда

необходима эта помощь, и понимать друг друга даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед.

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»

**Цель:** познакомиться (если не знают друг друга) узнать друг друга, чем они похожи, для того, чтобы уже найти приятелей по интересам.

Ход упражнения: Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

### **Обсуждение:**

- Какие эмоции испытывали во время упражнения?
- Что нового узнали о других?
- Что интересное узнали?

Упражнение «3 слова о себе»

Каждому участнику предлагается описать себя тремя словами. Имя за слово не считается.

Упражнение «Трям-здравствуй!»

Каждый должен за определенное время (1-3 мин.) успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Внимание участников фиксируется на том, что руку надо пожимать доброжелательно, глядя в глаза человеку.

Вариации игры

1. Необходимо подсчитать количество людей, с которыми ты поздоровался. По завершении упражнения ведущий спрашивает: "Кто поздоровался больше, чем с 10 людьми? А больше чем с 20?" Аплодисменты самым бодрым!
2. Вместо рукопожатие - поклоны. Потом ОС - у кого был самый изысканный поклон? У кого - самый веселый? и так далее.

Упражнение «Модель реальной группы»

– Все вы учитесь в одном классе много лет, некоторые вместе учатся с первого класса. Зачем ходят в школу? Во-первых, получать знания, во-вторых, пообщаться. Это главные причины. Может так получиться, что из-за того, что не складываются отношения с одноклассниками, не хочется идти в школу.

Давайте поговорим о том, какими качествами должна обладать группа, чтобы каждый чувствовал себя хорошо. Нужно назвать черты, благодаря которым в группе всем хорошо. На ватмане нарисован круг, разделенный на 16 частей.

Психолог подписывает каждый радиус с внешней стороны круга качества, необходимые для успешного сотрудничества, взаимодействия в классе, комментирует и уточняет представление подростков о том или ином качестве. В числе названных могут быть следующие: равенство, доброта, взаимопомощь, вежливость, дружба, умение слушать, принятие, эмпатия, альтруизм, уважение, доброжелательность, юмор, свобода высказывания, тактичность, сплоченность и т.д. Каждый радиус окружности ведущий делит на 10 баллов. Это шкала, где откладывается количество баллов, которыми оценивается каждая черта.

- Далее ведущий называет качество, и группа решает, на сколько баллов оно проявляется в классе. После этого соединяются все точки, в результате чего получается «паутина». Чем ближе она к центру, тем каждому в группе трудней. Чем ближе паутина к краям окружности, тем лучше группа и тем комфортнее каждому.

- Дальнейшая работа строится на обсуждении, как улучшить атмосферу класса, какие качества группе надо развивать, какой вклад может внести каждый в улучшение климата группы. Ведущий подводит к тому чтобы, оставаясь собой, каждый работал над своими недостатками. «Мы не можем изменить группу, не изменяя себя».

Упражнение «5 вещей»

Выполняется в парах. Пары расходятся на пять минут и молча жестами показывают друг другу пять самых важных для себя вещей. Затем пара рассказывает о себе то, что поняла. При этом первый человек рассказывает о втором, а второй о первом. (Варианты: цели на тренинг, пять самых страшных для меня вещей, самых любимых и т.п.).

Упражнение «Посмотри на хорошего человека».

Для этого упражнения понадобится сумочка и зеркальце (6 - 9 см). Зеркальце крепится так, чтобы при открытии сумочки взгляд падал именно на него.

Участники интригуются словами психолога о том, что у него в сумочке находится портрет самого хорошего, удачливого, симпатичного, любимого и любящего человека на свете. Потом участникам предлагается отгадать, чей это портрет. После того, как все предположения и аргументация иссякнут, участникам предлагается по очереди заглянуть в сумочку и посмотреть на портрет. При этом комментировать увиденное нельзя, чтобы остальные подростки раньше времени не догадались, чей портрет там изображен.

Получится, что каждый из участников увидит собственное отражение в зеркале, а значит, самого себя.

Анализ упражнения:

— Кто согласен с увиденным? А кто не согласен? Почему?

— Какие чувства у вас вызвало увиденное?

Упражнение «Уровень счастья» (повышение уверенности в себе, поиск ресурсов)



Ведущий просит участников написать на бумаге список (перечень) всего того, за что можно быть благодарным судьбе в настоящий момент (солнечный день, своё здоровье, здоровье членов семьи, возможность читать, учиться, работать и т.п.). Затем обсуждается, у кого что получилось. Упражнение закончить самоотчетом о своем психическом состоянии (настроении).

Упражнение «Счёт до десяти»



**Цель:** прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

Ход упражнения: «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее +. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

**Обсуждение:**

- Что с вами происходило?
- Если не получилось, то почему?
- Какую стратегию вы выбрали?

Завершение. Обсуждение: «Наш тренинг подошел к завершению. Хочу спросить у Вас, что нового вы сегодня узнали? Что полезного вынесли для себя, для группы? Как изменилось Ваше настроение?...

Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что Вы – единое целое, каждый из Вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе Вы – сила! Спасибо всем за участие!».