

МБОУ «СОШ№3 С. СЕРНОВОДСКОЕ»
СУНЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

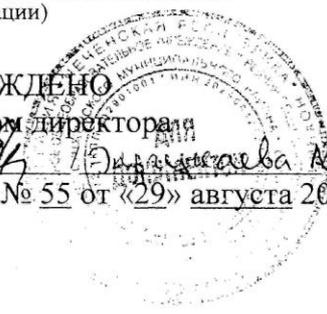
(наименование общеобразовательной организации)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

Протокол ПС № 1 от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

Приказ № 55 от «29» августа 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ №3 с. Серноводское» Сунженского муниципального района в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- 5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

7.4. Для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

7.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

7.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

8. Понятия

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

9. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

9.2. По содержанию проект может быть:

- **монопредметный,**
- **метапредметный,**

9.3. По количеству участников:

- **индивидуальный** - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- **парный, малогрупповой** (до 5 человек);
- **групповой** (до 15 человек);
- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

10. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

10.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

10.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно - исследовательской деятельности учащихся;

- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

11. Универсальные учебные действия

Учащиеся должны научиться:

- 11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел - сущность будущей деятельности.
- 11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 11.4. Собственно, проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 11.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 11.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 11.13. Адекватно реагировать на нужды других.

12. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

12.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

12.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 7-11-х классов определяется руководитель проекта по желанию подростка на основе устного соглашения учителя и школьника.

12.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все педагогические работники школы.

12.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы - руководителем научного общества или заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

12.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

12.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 8-11-х классов производится в начале учебного года (не позднее ноября).

12.7. Работа над **итоговым** проектом осуществляется одним (или двумя учащимися), но не более, если они являются учениками средней или старшей школы. Учащиеся начальной школы могут выполнять проекты в группах, но не более пяти человек.

12.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

12.9. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

13. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

13.1. В 5-7-х классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

13.2. На ежегодной школьной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

13.3. Учащиеся профильных классов защищают свою работу согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой входят учителя, классные руководители, учителя начальных классов, обучавшие данных учащихся, педагоги дополнительного образования при необходимости, администраторы школы.

13.3. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

13.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

13.5. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.

13.6. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1-, 2-, 3-й степеней) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы муниципального, федерального, международного уровней. Возможно создание комиссии, состоящей из учеников школы, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься во внимание специальной комиссией.

13.7. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

13.8. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

13.9. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

13.10. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

13.11. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Цель организации публичной защиты проектов:

- предоставление учащимся возможности для публичного выступления;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
- обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;
- обучение учащихся технологии проектной деятельности.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

14. Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности.

14.1. Актуальность выбранного исследования.

14.2. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

14.3. Четкость выводов, обобщающих исследование.

14.4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

14.5. Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.

14.6. Владение автором специальным и научным аппаратом.

14.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

14.8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

14.9. Умение вести дискуссию по теме.

14.10. Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).

14.11. Технологичность и техничность исполнения.

14.12. Художественный вкус.

14.13. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев (таблица 1 Приложения 1).

14.14. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей 2 Приложения 2.

14.15. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3-х баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (оценка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (оценка «отлично»).

14.16. При оценивании проектной работы необходимо руководствоваться уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности.

14.17. Оценка за выполнение проекта выставляется в классном журнале, документе государственного образца об уровне образования — аттестат об основном, о среднем общем образовании — за «Проектную деятельность» на основании протоколов комиссии.

Оформление проектной папки

Проектная папка (портфолио проекта) — один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта. Задача папки на защите — показать ход работы проектной группы. Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет:

- четко организовать работу каждого участника проектной группы;
- стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершенным проектом;
- судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;
- сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

- 1) вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- 2) результаты исследований и анализа;
- 3) записи всех идей, гипотез и решений;
- 4) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- 5) эскизы, чертежи, наброски продукта;
- 6) материалы к презентации (сценарий);
- 7) другие рабочие материалы и черновики группы.
- 8) аннотация руководителя

В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы.

Записи учащих должны быть по возможности краткими, в форме небольших набросков и аннотаций.

В день презентации проектов оформленная папка сдается в жюри.

Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на общешкольную научно-практическую конференцию, обязательно должна быть оформлена в электронном виде, жанровую форму которого выбирает творческая группа, – презентация, сайт, цифровой фильм и т.д. Объем работы может быть разным (в зависимости от степени готовности ученика к такого рода деятельности).

Проектная работа должна **содержать**:

- 1) оглавление (содержание) – перечисление разделов и глав исследования,
- 2) определение цели и задач исследования,
- 3) различного вида справочный аппарат,
- 4) ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации,
- 5) указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;

иметь рекламное представление всей творческой группы и руководителя, работавших над ней; **делиться** на разделы или главы, выстроенные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

Проектная работа рассчитана на просмотр, поэтому информационный материал в ней должен быть подан ярко, занимательно, доступно.

Проект представленный в виде письменной работы (отчета о проделанной работе) имеет четкую структуру. Вот какие требования предъявляются к письменной части проекта.

Для текста, выполненного на компьютере, – размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5.

1.1. Титульный лист, который выглядит так:

<p>Название школы, ее номер</p> <p>.....</p> <p>(формулировка темы проекта без кавычек и без точки)</p> <p style="text-align: right;">Проект ученика ... класса (фамилия, имя)</p> <p style="text-align: right;">Руководитель проекта (фамилия, инициалы)</p> <p style="text-align: right;">Село, год</p>

1.2. Содержание – это перечисление глав (в том числе библиография и приложения) с указанием страниц. На титульном листе и на странице, на которой помещено само содержание номера страниц не ставятся, а на странице, где находится введение, ставится цифра 3, так как она фактически идет третьей по счету.

1.3 Введение, в котором необходимо:

- показать, чем интересна и важна выбранная тобою **тема** проекта, обосновать свой выбор, то есть описать **проблему**, над которой ты работаешь;
- рассказать, чего ты хочешь добиться в результате работы, в чем состоит **цель** твоего проекта;
- дать **план** своей работы с указанием всех ее этапов, задач каждого этапа, подробно описать способы решения задач на каждом этапе, сроки выполнения каждого этапа работы;
- описать, что будет представлять собой твой проектный **продукт**.

1.4. Основная часть, в которой надо поместить:

- подробное **описание хода** работы, включающее все ее этапы;
- **анализ** всего **процесса** твоей работы и всех ее этапов, принимаемых тобою решений и их обоснования, используемых ресурсов,
- а также **описание и анализ** идей и эмоций, возникавших у тебя в ходе работы над проектом.

1.5. Заключение, в котором следует:

- **оценить результат** своего проекта (проанализировать, **что** у тебя получилось или не получилось и **почему**; подумать, удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект, как ты стал бы действовать, если бы тебе еще раз пришлось работать над таким же проектом);
- показать **перспективы** возможной дальнейшей работы по данному проекту;
- сделать основные **выводы** и показать свою **точку зрения** на затронутые в твоём проекте проблемы, подвести **итоги** своей работы.

1.6. Библиография, где ты представишь:

- список использованной литературы с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов;
- указания фильмов, если ты их просматривал и т.п.;
- перечень музеев, если ты их посещал;

Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

1.7. Приложения. Сюда можно поместить, иллюстрации, графики наблюдений, эскизы, тексты интервью специалистов, анкеты, опросные листы (если они использовались) и т.п.

Виды презентаций проектов

Виды презентационных проектов могут быть различными, например: Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).

- Деловая игра.
- Демонстрация видеофильма — продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Диалог исторических или литературных персонажей.
- Защита на Ученом Совете.
- Игра с залом.
- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- Научная конференция.
- Научный доклад.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.
- Спектакль.
- Спортивная игра.
- Телепередача.
- Экскурсия.

Примеры удачных презентаций проектов:

- 1) инсценировка-диалог Сознания, Самосознания и Бессознательного;
- 2) пресс-конференция участников экспедиции на неизвестный материк;
- 3) ролевая игра, имитирующая поведение муравьев неизвестного науке вида в муравейнике;
- 4) инсценировка драматической постановки на тему алхимии, включающая демонстрацию реальных химических опытов-парадоксов.

Проектный продукт

- анализ данных социологического опроса,
- атлас,
- атрибуты несуществующего государства,
- бизнес-план,
- веб-сайт,
- видеофильм,
- выставка,
- газета,
- журнал,
- действующая фирма,
- игра,
- карта, тест
- коллекция,
- компьютерная анимация,
- оформление кабинета,
- пакет рекомендаций,
- стендовый доклад,
- сценарий,
- статья,
- сказка,
- прозаическое или стихотворное произведение, письмо
- художественная декламация, • костюм,

- макет,
- модель,
- музыкальное произведение (его исполнение),
- мультимедийный продукт,
- отчёты о проведённых исследованиях,
- праздник,
- публикация,
- путеводитель,
- реферат,
- эссе
- справочник,
- система школьного самоуправления,
- серия иллюстраций,
- учебное пособие,
- чертеж

5. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

В функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися итогового индивидуального проекта, входит:

- 5.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- 5.2. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 5.3. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.
- 5.4. Координация усилий всех членов проектной группы.
- 5.5. Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов.

6. Функциональные обязанности руководителя проекта обучающегося

К функциональным обязанностям руководителя итогового проекта учащегося относятся:

- 6.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.
- 6.2. Составление краткой аннотации (Приложение №3) создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения, отзыв: отмечается новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов; дается краткая характеристика работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативность и самостоятельность; б) ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительская дисциплина.
- 6.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.
- 6.4. Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.
- 6.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- 6.6. Обеспечение соблюдения сроков выполнения учащимися проекта.

7. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

Классный руководитель:

- 7.1. Осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.

7.2. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

Приложение 1

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Приложение 2

Перевод баллов в оценку

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов

Приложение №3

Аннотация (краткий отзыв) руководителя об исследовательской работе ученика 9-х классов (образец)

Работа (Ф. И) представляет собой исследование по изучению названий птиц края. Актуальность работы заключается в том, что птицы везде: над нами, вокруг вас, вдали, рядом. Встретить их можно и в лесу, и в поле, и на речке, и в горах. Птиц в природе очень много. Чтобы только посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит. Но о птицах, которые живут в лесу или в парке неподалеку от нашего дома, надо знать.

Содержание работы соответствует заявленной теме.

Текст работы изложен на 10 листах печатного текста.

Работа включает в себя введение, основную часть из двух глав, заключение, список источников информации. Во введении указывается актуальность исследования, ставятся цель и задачи, выдвигается гипотеза.

В первой главе ведётся обзор литературы по данной теме. Во второй главе описывается исследование, а результаты оформлены в виде таблицы и диаграммы. Завершается работа выводами, в которых излагаются результаты исследования и подтверждение гипотезы.

Работу (Имя) выполнял самостоятельно, используя материалы Интернета и литературы, рекомендованной ему для исследования. Самостоятельно провел исследование названий птиц края. Всё фиксировал в таблице. При выполнении работы проявил: самостоятельность, творчество, инициативу, способность решать соответствующие исследовательские проблемы. Чётко выполнял все рекомендации научного руководителя, и вовремя устранял замечания в процессе доработки исследовательской работы.

Рекомендации: исследовательская работа (Ф.И) по теме: «.....» отвечает требованиям, предъявляемым к исследовательским работам, и рекомендуется к защите.