



МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С. СЕРНОВОДСКОЕ»
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБОУ «СОШ №3 с. Серноводское» Серноводского муниципального района)

МХХЪ «Эна-Хишкан муниципални к1оштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни дешаран хьукмат
ЭНА-ХИШКАН МУНИЦИПАЛНИ К1ОШТАН
«ЭНА-ХИШКАН ЙУКЪАРАДЕШАРАН ЙУКЪБЕРА №3 ЙОЛУ ШКОЛА»
(МБДХЪ Эна-Хишкан муниципални к1оштан «Эна-Хишкан №3 йолу ЙуЙуШ»)

ПРИКАЗ

06.10.2022

№ 110

с. Серноводское

**О проведении мониторинга профессиональных
потребностей и дефицитов педработников ОУ**

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ N 273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга и приказа МУ «Управления образования Серноводского муниципального района» от 06.10.2022 года №32 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», с целью выявления уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности школы по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «СОШ №3 с. Серноводское» Серноводского муниципального района

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №3 с. Серноводское» Серноводского муниципальноо района (далее - мониторинг).
2. Установить дату проведения мониторинга: 06.10.2022г.
3. Ответственным за проведение мониторинга назначить зам по УВР Дишнееву Р. А., зам по ВР Закаеву М. Г.
4. Ответственным подготовить аналитическую справку по итогам мониторинга.
5. Утвердить вопросы анкетирования согласно приложению №1.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор
М. п.

Эльгукаева А. М.

Анкета

выявления профессиональных потребностей и дефицитов
работников МБОУ «СОШ№3 с. Серноводское»
Серноводского муниципального района

№ п/п	Направления деятельности	Степень дефицита		
		Да	Нет	Необходимо совершенствование
Профессиональная компетентность				
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей			
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
3.	Организация различных видов деятельности обучающихся			
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся			
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся			
6.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий			
7.	Оценка образовательных результатов обучающихся			
8.	Организация работы с одаренными детьми			
9.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися			
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
11.	Осуществление межпредметных связей			
Оценочно-рефлексивная компетентность				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности			
3.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности			
Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока				

1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока			
2.	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся			

3.	Подбор учебных заданий различной степени сложности			
4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
5.	Постановка цели урока			
6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока			
7.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме			
9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения			
10.	Рациональное распределение времени урока			
11.	Соблюдение требований санитарногигиенических норм			
12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
13.	Проблемное изложение материала урока			
14.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения			
15.	Проверка знаний обучающихся			
16.	Подведение итогов урока			
17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока			
18.	Умение использовать рефлекссию на уроке			
19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
20.	Комментирование учебных достижений обучающихся			
21.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			
22.	Самоанализ урока			

ИКТ компетентность

1.	Применение технических средств, электронно-вычислительной техники и средств наглядности			
2.	Выражение мыслей с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков			

3.	Использование различных источников при подготовке к уроку, в том числе цифровых			
4.	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, методистов, разработчиков программ и др.)			
5.	Использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ			
6.	Видео-аудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе			
7.	Навыки поиска в интернете и базах данных			
8.	Дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий			
9.	Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой			
10.	Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа			
11.	Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования			
12.	Знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы			
13.	Поддержка реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся			
Психолого-педагогическая компетентность				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения			

2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда			
Коммуникативная компетентность				
1.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
2.	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями обучающихся			
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
5.	Взаимодействие с администрацией ОУ			
6.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			



МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С. СЕРНОВОДСКОЕ»
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБОУ «СОШ №3 с. Серноводское» Серноводского муниципального района)

МХХЪ «Эна-Хишкан муниципални к1оштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни дешаран хьукмат
ЭНА-ХИШКАН МУНИЦИПАЛНИ К1ОШТАН
«ЭНА-ХИШКАН ЙУКЪАРАДЕШАРАН ЙУКЪБЕРА №3 ЙОЛУ ШКОЛА»
(МБДХЪ Эна-Хишкан муниципални к1оштан «Эна-Хишкан №3 йолу ЙуйуШ»)

ПРИКАЗ

17.10.2022

№ 113

с. Серноводское

Об итогах мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педработников ОУ

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ N 273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга и приказа МУ «Управления образования Серноводского муниципального района» от 06.10.2022 года №328 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», согласно приказу МБОУ «СОШ №3 с. Серноводское» Серноводского муниципального района от 06.10.2022г. № 110 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педработников ОУ», с целью выявления уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивания дальнейших направлений деятельности школы по методическому сопровождению педагогических работников ОУ

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №3 с. Серноводское» Серноводского муниципального района.
2. Результаты мониторинга рассмотреть на Методическом Совете школы, включить в планы работы методического сопровождения учителей.
3. Контроль над исполнением оставляю за собой.

Директор
М. п.

Эльгукаева А. М.

**Анализ
мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов
педагогических работников
МБОУ «СОШ №3 с. Серноводское» Серноводского муниципального района**

Цель: выявление педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности школы по методическому сопровождению педагогических работников.

Задачи:

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя
- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

Дата проведения: 06.10.2022

В мониторинге принимали участие 32 педагогических работника по всем предметам учебного плана.

Из них высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую – 1 человек, молодые специалисты – 3 человека.

Содержание анкеты включало:

- изучение уровня знаний педагогических работников нормативно-правовых актов;
- умения ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, работать с обучающимися по индивидуальным учебным планам;
- умения создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также использовать здоровьесберегающие технологии, стандартизированные и не стандартизированные работы с последующей интерпретацией результатов достижений обучающихся;
- умения интегрировать урочную и внеурочную деятельность, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлекссию своей профессиональной деятельности с последующей коррекцией.

Мониторинг показал следующие результаты:

№ п/п	Направления деятельности	Степень дефицита		
		Да	Нет	Необходимо совершенствование
Профессиональная компетентность				
12.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	3	23	6
13.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	8	19	5
14.	Организация различных видов деятельности обучающихся	5	19	8
15.	Организация самостоятельной работы обучающихся	6	20	6

16.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	9	15	8
17.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	8	8	16
18.	Оценка образовательных результатов обучающихся	0	20	12
19.	Организация работы с одаренными детьми	0	32	0
20.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися	0	27	5
21.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	7	16	9
22.	Осуществление межпредметных связей	0	21	11
Оценочно-рефлексивная компетентность				
4.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	5	14	13
5.	Коррекция своей профессиональной деятельности	6	16	6
6.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности	7	13	12
Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока				
23.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока	0	26	6
24.	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	0	20	12
25.	Подбор учебных заданий различной степени сложности	0	19	13
26.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	5	17	10
27.	Постановка цели урока	0	24	8
28.	Включение обучающихся в формулирование целей урока	0	22	10
29.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	0	19	13
30.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме	0	32	0
31.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	0	22	10
32.	Рациональное распределение времени урока	3	22	10
33.	Соблюдение требований санитарногигиенических норм	0	32	0

34.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	0	21	11
35.	Проблемное изложение материала урока	7	19	6
36.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения	8	17	7
37.	Проверка знаний обучающихся	0	24	8
38.	Подведение итогов урока	0	24	8
39.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	0	24	8
40.	Умение использовать рефлексию на уроке	0	32	0
41.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	6	25	7
42.	Комментирование учебных достижений обучающихся	0	24	8
43.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	0	32	0
44.	Самоанализ урока	6	23	3
ИКТ компетентность				
	Применение технических средств, электронно-вычислительной техники и средств наглядности	0	32	0
	Выражение мыслей с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков	0	12	20
	Использование различных источников при подготовке к уроку, в том числе цифровых	5	23	4
	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, методистов,	0	32	0

	разработчиков программ и др.)			
	Использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ	3	29	
	Видео-аудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе	5	27	
	Навыки поиска в интернете и базах данных	3	29	
	Дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий	3	25	4

	Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой	6	19	7
	Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа	0	6	26
	Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования	8	17	7
	Знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы	8	8	16
	Поддержка реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся	10	14	8
Психолого-педагогическая компетентность				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения	0	32	0
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	6	26	0
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда	7	25	0
Коммуникативная компетентность				
	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	0	32	0
	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями обучающихся	0	32	0
	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	0	32	0
	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	0	32	0
	Взаимодействие с администрацией ОУ	0	32	0
	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	0	24	8

Выводы:

Опрос показал дефицит профессиональных компетенций - методической, технологической и исследовательской.

Нет трудности в составлении плана урока, знают программный материал, умеют

оценивать, использовать разнообразные формы и методы на уроке, подбирать индивидуальные задания. Но есть трудности в составлении рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и рабочих программ внеурочной деятельности, не все умеют, конечно, обобщить и транслировать свой опыт.

Рекомендации:

- включить во все планы методической работы (МО, планы по самообразованию, вопросы педагогического совета, Планы методического сопровождения) выявленные темы дефицита и затруднений в работе педагога.

Зам. по УВР Дишнеева Р. А.